

Ворошиловское территориальное управление по образованию администрации Волгограда
муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда"

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
руководитель МО
_____ Ж.Э. Байшуакова
31.08.2023г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.Ю. Дышаева
31.08.2023г.

Утверждено
Директор МОУ ОШ №104
_____ Е.В. Лымар
01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Технология
8 класс

Учитель: Фролова Елена Васильевна
Год составления программы: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 неделимых классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- примерной программы основного (общего) образования по направлению «Технология»,
- авторской программы "Технология 5-9 классы". /Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., - М.:Просвещение, 2020 г.
- Учебный план МОУ ОШ №104 на 2023-2024 уч.год

Программа реализуется в 8 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часа в год (34 учебные недели).

УМК:

- Учебник "Технология. 8-9 класс". / Казакевич В.М.и др. М.: Просвещение, 2019г.

Виды и формы контроля:

Текущий: Устный опрос, сообщения по теме, практические работы.

Промежуточный: Тестирование по теме

Итоговый: Итоговый тест.

Цели и задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- получить представление об общетрудовых и специальных умениях.
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты:

- 1 Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- 2 Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- 3 Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- 4 Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- 5 Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- 6 Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- 7 Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- 8 Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- 9 Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- 10 Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1 Планирование процесса познавательной деятельности.
- 2 Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- 3 Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

- 4 Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- 5 Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- 6 Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- 7 Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- 8.Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- 9 Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- 10 Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- 11 Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- 12 Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- 13 Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- 14 Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- 15 Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- 16 Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 12) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 13) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 14) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 15) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 16) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 17) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 18) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 19) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 20) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 21) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 22) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 23) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 24) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 10) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 11) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 12) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 13) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 14) применение методов художественного проектирования одежды;
- 15) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 16) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

Календарно-тематическое планирование по технологии в 8 классе.

№	Тема урока	Основное содержание темы	Планируемые УУД			Вид контроля	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные		План	Факт
1-3	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. <i>Комбинированный урок</i>	Методы дизайнерской деятельности. Метод "мозгового штурма"	научится: планировать и выполнять учебные технологические проекты: ♣ выявлять и формулировать проблему; ♣ обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; ♣ планировать этапы выполнения работ; ♣ оформлять проектные материалы; представлять проект к защите	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию.	ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Опрос		
4-5	Практическая работа по разработке дизайна изделия.	Разработка идей дизайна с использованием метода фокальных объектов.	научится: планировать и выполнять учебные технологические проекты: ♣ выявлять и формулировать проблему; ♣ обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; ♣ планировать этапы выполнения работ; ♣ оформлять проектные материалы; представлять проект к защите	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию.	ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	презентации		
6-9	Продукт труда.	Стандарты производства	Научится:	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;	ответственно относятся к	Опрос		

	Комбинированный урок	продуктов труда. Эталоны контроля качества, Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	♣ характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; ♣ осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; ♣ подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.	принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект».	учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности			
10-11	Современные эталоны для измерения физических величин. Комбинированный урок Комбинированный урок	Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества, Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	Научится: ♣ характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; ♣ осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; ♣ подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект».	ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Реферат		
12-15	Классификация технологий Комбинированный урок	Технологии материального производства, с/х производство и земледелие. Информационные технологии.	научится: ♣ называть и характеризовать современные производства сельского хозяйства; ♣ объяснять на произвольно	Регулятивные: умеют запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия), инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.	умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей	Опрос		

			избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства продуктов от традиционных технологий, ♣ оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности.	Познавательные: умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; презентовать в вербальном виде подготовленную информацию.	одноклассников, участвуют в творческой деятельности эстетического характера, проявляют ответственное отношение к учению			
16-17	Перспективы роботизации растениеводства и животноводства. <i>Комбинированный урок</i>	Разнообразие технологий в сферах общественного производства. Способы классификации технологий.	научится: ♣ называть и характеризовать современные производства сельского хозяйства; ♣ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, ♣ оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности.	Регулятивные: умеют запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия), инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Познавательные: умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; презентовать в вербальном виде подготовленную информацию.	умеют общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников, участвуют в творческой деятельности эстетического характера, проявляют ответственное отношение к учению	Рефераты.		
18-	Органы	Системы управления,	научится: ♣ определять понятие	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять	имеют мотивацию к	Опрос		

20	управления технологическим и машинами. <i>Комбинированный урок</i>	автоматические системы и их основные элементы. Автоматизация производства.	«техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; ♣находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов; ♣изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; ♣ составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из разных источников, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, демонстрируют уважительное отношение к труду			
21-24	Автоматизация производства <i>Комбинированный урок</i>	Автоматические системы и их основные элементы. Автоматизация производства.	научится: ♣ составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; ♣изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники; ♣объяснять принцип работы автоматических систем.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из разных источников, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям, демонстрируют уважительное отношение к труду	Опрос		
25	Технологии обработки материалов.	Плавление материалов, самородные	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,	проявляют интерес к занятиям ,	Опрос		

	Плавление и отливка изделий. <i>Комбинированный урок</i>	металлы, руда, способы литья: в кокиль, изложница, в разовые формы, по моделям. профессии.	людей, наличия материалов и оборудования; ♣ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; ♣ описывать различные способы обработки материалов; ♣ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.	планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	владеют элементами организации умственного и физического труда			
26	Пайка материалов. <i>Комбинированный урок</i>	Основы пайки. припой, лужение, флюс, технологии пайки	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; ♣ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; ♣ описывать различные способы обработки материалов; ♣ анализировать возможные технологические	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	проявляют интерес к занятиям, владеют элементами организации умственного и физического труда	Опрос		

			решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.					
27	Сварка материалов. <i>Комбинированный урок</i>	Технологии сварки плавлением, давлением, с помощью ультразвука.	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; ♣ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; ♣ описывать различные способы обработки материалов; ♣ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	проявляют интерес к занятиям, владеют элементами организации умственного и физического труда	Опрос		
28	Закалка материалов. <i>Комбинированный урок</i>	Технологии закалки: в одном охладителе, в двух средах, струйчатая закалка, лазерная закалка.	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; ♣ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; выполнять приёмы работы ручным	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из	проявляют интерес к занятиям, владеют элементами организации умственного и физического труда	Опрос		

			инструментом и станочным оборудованием; ♣ описывать различные способы обработки материалов; ♣ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.	прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.				
29	Электроискровая обработка материалов. <i>Комбинированный урок</i>	Технология электроискровой обработки материалов.	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; ♣ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; - выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; ♣ описывать различные способы обработки материалов; ♣ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	проявляют интерес к занятиям, владеют элементами организации умственного и физического труда	Опрос		
30	Электрохимическая обработка	Химическая эрозия металла. технология	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,	проявляют интерес к занятиям,	Опрос		

	материалов. <i>Комбинированный урок</i>	анодного растворения.	людей, наличия материалов и оборудования; ♣ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; ♣ описывать различные способы обработки материалов; ♣ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.	планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	владеют элементами организации умственного и физического труда			
31	Ультразвуковая обработка материалов. <i>Комбинированный урок</i>	Технология обработки ультразвуком, ультразвуковые установки.	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; ♣ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; ♣ описывать различные способы обработки материалов; ♣ анализировать возможные технологические	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	проявляют интерес к занятиям, владеют элементами организации умственного и физического труда	Опрос		

			решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.					
32	Лучевые методы обработки материалов. <i>Комбинированный урок</i>	Светолучевая, электронно-лучевая обработка. Принципа электронно-лучевой обработки.	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; ♣ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; ♣ описывать различные способы обработки материалов; ♣ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	проявляют интерес к занятиям, владеют элементами организации умственного и физического труда	Опрос		
33	Особенности технологий обработки жидкостей и газов. <i>Комбинированный урок</i>	Фильтрация, сорбция, ректификация, газирование, сепарация.	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; ♣ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; выполнять приёмы работы ручным	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из	проявляют интерес к занятиям, владеют элементами организации умственного и физического труда	Опрос		

			инструментом и станочным оборудованием; ♣ описывать различные способы обработки материалов; ♣ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.	прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.				
34-35	Изготовление изделий из полимерной глины, парафина <i>Практическая работа</i>	Технология плавления и отлива изделия.	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; ♣ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; ♣ описывать различные способы обработки материалов; ♣ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	проявляют интерес к занятиям, владеют элементами организации умственного и физического труда	Практическая работа		
36-39	Технологии обработки и	Кулинарная механическая и тепловая	Научатся ♣ обрабатывать	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	обладают первичными умениями оценки	Составление		

	приготовления блюд из мяса. <i>Комбинированный урок</i>	обработка мяса животных и птицы. Приготовление блюд из них.	пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность; ♣ использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; ♣ определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; ♣ выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; ♣ соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд.	планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности; Коммуникативные: умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; умеют осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.	работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	кулинарной книги		
40-43	Химическая энергия <i>Комбинированный урок</i>	Выделение энергии при химических реакциях. химическая обработка материалов и получения новых веществ.	научится: ♣ называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания. Описывать химические реакции при которых происходит выделение энергии.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить решение учебной задачи. Коммуникативные: умеют участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Опрос		
44-45	Технологии записи информации	Материальные формы хранения информации. Средства записи информации.	научится: ♣ осуществлять сохранение информации в формах описания,	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать,	имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к	Опрос		

	Комбинированный урок		схемах, эскизах, фотографиях; ♣представлять информацию вербальным и невербальным средствами; ♣называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.	слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.	предмету; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных			
46-47	Современные средства хранения и записи информации. Комбинированный урок	Электромагнитные средства записи, оптические диски, электронные карты памяти	научится: ♣осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; ♣представлять информацию вербальным и невербальным средствами; ♣называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.	имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к предмету; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных	Защита презентаций.		
48-52	Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве. Комбинированный	Строение микроорганизмов. Их значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых	научится: ♣описывать строение микроорганизмов ♣ характеризовать значение использования микроорганизмов человеком;	Регулятивные: умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную	обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	Сообщения по теме		

	ый урок	водорослей.	♣излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.	деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника; результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.				
53-54	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях <i>Комбинированный урок</i>	Лекарства, гормоны, выпечка хлеба, изготовление сыров.	научится: ♣описывать строение микроорганизмов ♣ характеризовать значение использования микроорганизмов человеком; ♣излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.	Регулятивные: умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника; результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.	обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	Защита презентаций		
55-58	Продукция животноводства <i>Комбинированный урок</i>	Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.	научится: ♣распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; ♣приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.	имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Сообщения по теме		
59-61	Основные категории рыночной экономики. <i>Комбинированный урок</i>	Основные категории рыночной экономики. Рынок.	научится: ♣определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»; ♣определять потребительную и меновую стоимость товара.	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы.	имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Опрос.		

			♣ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников.				
62-65	Маркетинг	Маркетинг. методы стимулирования сбыта. Исследования рынка.	научится: ♣определять понятия рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»; ♣определять потребительную и меновую стоимость товара. ♣ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников.	имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Практическая работа.		
66-68	Итоговое повторение	Повторение изученного материала	Систематизируют знания по курсу технология .	Регулятивные: умеют оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Познавательные: умеют анализировать информацию, осознанно читают тексты; рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников.	обладает первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев, имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.	Викторина , кроссворд.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

10.10.23 10:28
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4